



JA中国 · 概况

Junior Achievement (简称JA) 是全球最大的、服务于青少年的教育非营利机构之一，由企业和基金会资助。从1919年成立以来，JA为全世界经济和商业教育做出了突出的贡献，在全球100个多个国家开展课程和活动，每年有超过47,000名志愿者为超过1000万青少年服务。

JA中国是JA全球成员之一，在周保罗先生和周氏家庭基金会的大力支持下于1993年成立。JA中国的使命是激励和培养中国青少年以品格和能力在全球经济中成功。作为连接教育界和工商界的桥梁，JA中国开发并实施从小学到大学的经济、商业课程。我们与学校合作免费提供课程，与企业合作招募志愿者并获得资金支持。从2001-2018春季学期，JA中国在北京、上海、天津、广州、成都、苏州、无锡、南京、烟台、西安等35个城市开展教育项目，累积超过6百万名学生接受了JA中国的教育课程。

JA中国 · 中学课程

JA中国中学课程为12-18岁的学生设计，重点关注学生职业发展能力的塑造及身处商业社会的决策力培养。通过帮助在校学生学习关于商业和经济学的基本概念，培养经济、商业、创业、职业、理财等技能和综合素质，激发他们对商业的兴趣，从而树立其应对全球经济市场的信心。



以品格培养为基石，以职业建构、责任创业与金融素养为方向，JA中国在中学阶段研发了《我是企业家》、《学生公司》、《青年理财》及《成功技能》等系列课程，结合“与企业领袖对话”、“职业见习日”、“创新思维工作坊”等活动，给学生丰富的课程及活动体验，帮助学生了解和掌握经济学概念、公司运营等商业知识，以及个人理财、职业启蒙等与未来就业和创业息息相关的技能，使学生在中学阶段对经济和商业产生浓厚的兴趣，并为将来在全球经济中获得成功打下良好的基础。在课程及活动开展的同时，JA中国为学生搭建了更为广阔的成果交流及展示的平台，通过举办“责任创业征文竞赛”、“金融理财大赛”、“学生公司大赛”、“社会创新挑战赛”及“国际贸易挑战赛”等多项全国性赛事，嫁接JA全球的网络及平台，提供国际交流与学习的机会，支持学生总结收获、相互学习、加速成长。

中学课程特点



中国的课程改革已经进行了多年，提倡以学生为主体，注重角色体验、采用小组合作学习等诸多理念，老师们一定不陌生。但在将理念转化为行为的过程中，老师们往往缺少切实有效的指导，更多地是依靠个人的摸索。JA课程可以让老师在实践的过程中，切实地掌握如何将

这些理念转化为可操作的行为，并将这些能力迁移到自己的学科教学上。

JA中国的中学课程主要采用体验式的小组合作学习方式。特点可概括为以下五个方面：



课程质量保障系统



为了确保课程实施的质量，JA中国通过建立授课者培训、组织授课者教研会和邀请专家点评的一整套体系，帮助授课教师和志愿者透彻理解课程设计思路，并将各个教学活动有效传递给学生。



以授课者培训为例，由于JA中国课程的实施方式与传统的教学方式有别，刚接触JA课程的授课者可能较难把握授课的要领。因此，JA中国专门为新授课者设计了入门培训。在体验式的培训过程中，授课者通过模拟课堂场景、学习优秀教师的授课经验来感受与理解JA中国课堂的教学模式和方法。同时，为了帮助授课者更加有效地掌握课程，JA中国还带领授课者依照JA的理念尝试设计新的教学活动。授课者培训是JA课程事前质量控制的重要一环。

同时，JA中国也通过过程性和总结性评估来了解、收集课程开展过程中的经验和问题，作为进一步完善课程的参考。JA中国的专职工作人员也与每位授课教师保持密切联系，在教师遇到诸如教学方面的疑问时，能够在第一时间帮助教师解决疑难。

JA中国中学课程的益处



JA课程于学生而言，是基础经济知识的掌握，是团队精神和协调能力的锻炼，亦是良好品格的培养。JA课程于老师而言，是获得有别于传统教育的新思维和新方法的重要途径，是积累丰富的教学经验和有效的教学方法的主要渠道。同时通过JA课程的教学，一线教师可以加深对商业实务的理解并积累常规课程的教学素材。JA课程于学校而言，可以丰富课程的体系，促进课程的交叉，推进核心素养教育的渗透，培养竞争力的师生及扩大学校的知名度。

JA中国 · 课程反馈

自JA课程在北京、上海等地推广以来，JA中国通过问卷抽样的方式得到了学生和老师的评分。

- 96%的学生表示他们非常喜欢这些课程；
- 92%的老师认为这些课程对提高学生的综合能力非常有帮助，尤其在培养经济意识、锻炼团队合作和表达能力等方面。

参与JA课程的学生、老师、教研员、德育室主任等也对JA中国中学课程的反馈如下：

以前觉得理财不就是算个账、存个钱、买个股票嘛。在JA课堂上跟志愿者老师学习之后我才知道，原来对财富的规划会影响到我们未来的每一天生活！通过课堂上的许多游戏和小组活动，我不但了解了很多理财知识，还明白了未来的生活真的与今天的学习和成长息息相关。

——陈亚婕，北京市日坛中学学生

JA活动能提高学生的沟通能力、商业技能及开展团队合作的信心，有助于学校培养出具有创新精神的多元素质学生，也有助于推动中国的新课程改革和素质教育的发展。

——刘志卿，上海南汇中学老师

JA《成功技能》通过讲述工作中所需要的人际交往能力、决策能力、沟通能力、终身学习能力，让高中生开始思考自己的职业规划，迈好职场第一步。

——赵颖，《东方教育时报》记者

JA中国的课程非常好地体现了“回归生活”的思想。通过实施这些课程，我们可以清楚地感悟到，什么是回归生活，怎么做才能回归生活，回归生活的教育应该是什么状态的教育。

——杨德军，北京教育科学研究院基础教育课程教材发展中心主任