

《我们的城市》课程介绍

《我们的城市》是 JA 中国专为小学三至四年级学生设计的一门体验式课程。课程以城市发展为背景，以浅显易懂的方式介绍消费者、生产者、企业家等与城市相关的社会经济学概念。通过课堂活动、实践和游戏互动等形式让学生们对城市中几种典型职业有一个初步的认识，掌握一些实用的技能和知识，树立初步的职业理想，感受当前学习与未来职业间的联系，理解不同职业在工作中为贯彻可持续发展理念所做出的努力。

11 个活动，每个活动 1-2 课时，共 15-17 个课时左右

规划一座城市	建造一座城市	开一家餐馆	制作新闻报纸	去银行存钱	管理城市交通	爱护珍贵的水	让城市更清洁	生态足迹	松树爷爷的旅途	绿色产品商店
--------	--------	-------	--------	-------	--------	--------	--------	------	---------	--------

针对 9-10 岁学段儿童的智力、心理和情感发展的阶段特征，《我们的城市》所涉及的具体教学目标如下：

概念：城市、城市规划师、蓝图、比例尺、消费者、生产者、企业家、互惠、传播、传媒业、银行业、商业活动、决策、城市交通、城市发展、资源、可持续发展、三用原则等。

技能：积极聆听、理解别人、阅读图表及文字、口头表达、团体讨论、制定决策、团队展示、数学计算、直尺测量、简单文字创作、简单美术创作、初步规划和计划。

态度：尊重他人、理解他人、积极表达、关心环境、热爱城市、热爱生活。

一、课程设计理念及特色

1、前瞻性的选材思路：经济、职业意识启蒙与“绿色”意识启蒙相结合

“经济”、“职业”和“绿色”意识的教育是一个长期过程，而在小学阶段向学生进行相关的教育却常常被忽视，其实只有在小学阶段进行这些方面的启蒙教育，才能真正在学生的心里扎根，有利于形成相关的行为。JA 中国非常重视小学阶段对于学生整个人生发展所起的关键作用，在这种理念的指导下，《我们的城市》课程应运而生。

整个课程通过专业的教学设计，让小学生能够在游戏和活动中体验不同的职业，同时了解这些职业对城市的经济发展和可持续发展带来的影响。学生在学习过程中习得的不是抽象的概念，而是通过体验式的活动获得知识并受到启发，这种启发将伴随他们在未来走进中学、大学甚至社会，帮助他们有意识地思考自己的发展方向。

了解城市的行业 and 职业——经济、职业意识启蒙

了解与城市可持续发展相关的行业和工作——绿色意识启蒙
— “绿色”意识启蒙

www.jachina.org

Beijing | Shanghai | Guangzhou | Chengdu | Xi'an

北京 | 上海 | 广州 | 成都 | 西安

2、系统性和前沿性的活动编排

为了能够在—个学期内向学生介绍—个全面生动的城市图景，同时让他们能够接触到当今关于城市发展问题最前沿的成果和理念，JA 中国挑选了城市中最有代表性、也最为重要的几个行业，使得学生在学完课程后，能够对城市商业的概貌有—个较为系统的认知。另外，在这些行业中也嵌入介绍了目前最受关注的城市可持续发展方面的问题，例如城市的低碳交通、垃圾无害处理和城市水源保护等。

—座城市中最有代表性的行业	当前城市可持续发展讨论中的最受关注的话题
<ul style="list-style-type: none"> ● 规划—座城市 规划行业 	<ul style="list-style-type: none"> ● 绿色商业
<ul style="list-style-type: none"> ● 建造—座城市 建造行业 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低碳交通
<ul style="list-style-type: none"> ● 开—家餐馆 餐饮服务行业 	<ul style="list-style-type: none"> ● 水资源保护
<ul style="list-style-type: none"> ● 制作新闻报纸 信息服务行业 	<ul style="list-style-type: none"> ● 垃圾分类和无害处理
<ul style="list-style-type: none"> ● 去银行存钱 金融服务行业 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 管理城市交通 交通运输行业 	

3、体验式和合作式的学习方式

上海二期课改倡导改变原有的教师中心模式，让学生成为课堂的中心，成为学习的主人。与此相—致的是，JA 课程最受学生和教师欢迎的特色——体验式和小组合作的学习方式。更为重要的是，在体验和小组合作的学习过程中，学生的各方面综合技能也将得到明显的提升。这些技能比单纯的知识积累更重要，它们是帮助学生走向成功的必备条件。JA 这种课程特点具体来说：

- 注重角色体验
- 采用合作学习（以下图片中学生用到的教具，在 JA 课程包中都有）



角色扮演——学生扮演城市规划师，思考如何布局各种建筑。



小组合作学习——学生们正在讨论这座建筑的用途。



生生互动与师生互动——学生和教师共同“开一家餐馆”

4、跨学科，生活化的教学情景

《我们的城市》课程涵盖了语文、数学、品德与社会、自然等多个学科知识。学生有时需要扮演房屋建造师查看蓝图测算尺寸，有时需要扮演记者采访提问找素材、撰写班级新闻的提纲，有时需要扮演交警及时发布交通信息，有时需要扮演科学家探寻城市水源的污染状况。学生的学习对象不再是隔离的学科，而是完整的城市生活。

JA 的课程在设计时始终围绕“教育活动生活化”的理念进行。学生生活中常见的银行、餐馆、汽车都被设置成学生的学习情境或学习对象。

5、完整的课程解决方案

与现行大多数课程不同的是，JA 提供的课程资料不仅仅是“教学参考+学生用书”的简单组合。JA 中国设计了系统化和标准化的教案、教学工具、学习材料，配合新教师入门培训和研讨会，为《我们的城市》课程实施提供了一个完整的教学方案。

标准化的教学流程保证了教学质量的整体达标；同时，充分翔实的教案设计也最大限度地将教师从重复备课中解放出来，让他们能够集中精力于本班同学的个性需求，将教学创造力与标准教学活动相结合，进而达到最佳的教学效果。

JA 中国为每位教师提供了内容丰富的课程资源包，其中包括 28 种不同的教学支持材料。例如，教师和志愿者用书能够向教师呈现每一堂课的教学设计，并配以教学目标、课前准备材料、教学时间安排、课堂拓展活动等；为课程的实施设计的各种作业单能充分调动学生的好奇心和学习兴趣；课程资源包及其部分材料如右图所示。



JA 还为每位教师提供一张教学电子资料，内容包括参考课件、教学视频及音频

材料等。

6、与学校现行课程体系及其他 JA 课程的有效兼容

《我们的城市》课程是一门从经济视角关注城市的小学课程，它能有效补充现有小学的课程体系。另外，对于已经开设其他 JA 课程的学校，《我们的城市》将更加增强学生在经济商业方面知识和技能上的连贯性。

此外，JA 中国还针对 9-10 岁学生开发了《理财小高手》课程，与针对 10-11 岁学生开发的《我们的世界》(以世界贸易为教学情境)课程，这些课程都可以与《我们的城市》课程组合，提供给学生更全面的经济和商业教育。

《我们的世界》课程已经在上海和北京两地推行了八年。八年间，这门课程以其精妙的教学游戏和学生的热情参与在北京、上海数百所小学的校长、老师和学生中建立了良好的口碑，是 JA 中小学课程的典范之作。

从 2008 年开始，JA 中国将《我们的城市》和《我们的世界》课程或者《理财小高手》课程承接实施，实现教学内容的渐进和深入，从而对学生产生更加持久的影响。

7、小学生绿色创新成果展

JA 中国每年举办一次小学生绿色创新成果展。这项活动旨在通过学生模拟设计、营销绿色产品，增进他们对城市可持续发展的理解，激励他们为城市的绿色未来采取积极行动，从而培养他们成为优秀市民所需的品格、创造力和领导力。

活动过程中，学生不仅要运用他们在课堂上学习过的关于经济、职业以及城市可持续发展的知识，还锻炼了他们公众演讲和团队合作等方面的技能。

