



JA中国 · 概况

Junior Achievement (简称JA) 是全球最大的、服务于青少年的教育非营利机构之一，由企业和基金会资助。从1919年成立以来，JA为全世界经济和商业教育做出了突出的贡献，在全球100个多个国家开展课程和活动，每年有超过47,000名志愿者为超过1000万青少年服务。

JA中国是JA全球成员之一，在周保罗先生和周氏家庭基金会的大力支持下于1993年成立。JA中国的使命是激励和培养中国青少年以品格和能力在全球经济中成功。作为连接教育界和工商界的桥梁，JA中国开发并实施从小学到大学的经济、商业课程。我们与学校合作免费提供课程，与企业合作招募志愿者并获得资金支持。从2001-2018春季学期，JA中国在北京、上海、天津、广州、成都、苏州、无锡、南京、烟台、西安等35个城市开展教育项目，累积超过6百万名学生接受了JA中国的教育课程。

JA中国 · 小学课程

JA中国小学课程的设计重点关注学生所处的社会环境、所承担的社会角色以及作为不同角色他们成功参与市场经济所需的技能。JA中国认为，在小学阶段学生们就需要了解他们所处的社会环境并不仅限于家庭及学校，还包括社区、城市、国家及世界在内的多种社会与经济环境。这些纷繁复杂的社会与经济环境对于参与其中的个体都有不同的需求。



以品格培养为基石，以职业建构、责任创业与金融素养为方向，JA中国研发了包含《我们的城市》、《我们的世界》、《理财小高手》在内的系列小学课程。学生们将通过这一系列循序渐进的课程来学习商业和经济学的基本概念及技能，了解身处的经济世界并为他们今后的学业和人生的成功做好准备。

小学课程特点



中国的课程改革已经进行了多年，提倡以学生为主体，注重角色体验、采用小组合作学习等诸多理念，老师们一定不陌生。但在将理念转化为行为的过程中，老师们往往缺少切实有效的指导，更多地是依靠个人的摸索。JA课程可以让老师在实践的过程中，切实地掌握如何将这些理念转化为可操作的行为，并将这些能力迁移到自己的学科教学上。

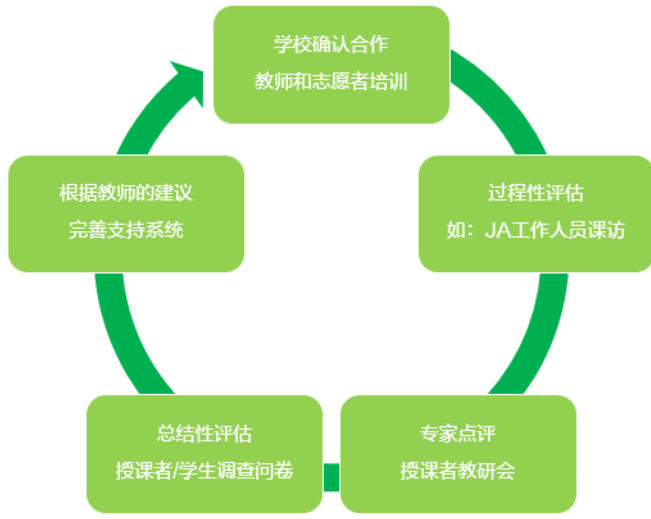
JA中国的小学课程主要采用体验式的小组合作学习方式。特点可概括为以下五个方面：



课程质量保障系统



为了确保课程实施的质量，JA中国通过建立授课者培训、组织授课者教研会和邀请专家点评的一整套体系，帮助授课教师和志愿者透彻理解课程思路，并将各个教学活动有效传递给学生。



以授课者培训为例，由于JA中国课程的实施方式与传统的教学方式有别，刚接触JA课程的教师可能较难把握授课的要领。因此，JA中国专门为新教师设计了入门培训。在体验式的培训过程中，教师们通过模拟课堂场景、学习优秀教师的授课经验来感受与理解JA中国课堂的教学模式和方法。同时，为了帮助老师更加有效地掌握课程，JA中国还带领新教师依照JA的理念尝试设计新的教学活动。教师培训是JA课程事前质量控制的重要一环。

同时，JA中国也通过过程性和总结性评估来了解、收集课程开展过程中的经验和问题，作为进一步完善课程的参考。JA中国的专职工作人员也与每位授课教师保持密切联系，在教师遇到诸如教学方面的疑问时，能够在第一时间帮助教师解决疑难。

JA中国小学课程的益处



JA课程于学生而言，是基础经济知识的掌握，是团队精神和协调能力的锻炼，亦是良好品格的培养。JA课程于老师而言，是获得有别于传统教育的新思维和新方法的重要途径，是积累丰富的教学经验和有效的教学方法的主要渠道。同时通过JA课程的教学，一线教师可以加深对商业实务的理解并积累常规课程的教学素材。JA课程于学校而言，可以丰富课程的体系，促进课程的交叉，推进核心素养教育的渗透，培养竞争力的师生及扩大学校的知名度。

JA中国 · 课程反馈

自JA课程在北京、上海等地推广以来，JA中国通过问卷抽样的方式得到了学生和老师的评分。

- 96%的学生表示他们非常喜欢这些课程；
- 92%的老师认为这些课程对提高学生的综合能力非常有帮助，尤其在培养经济意识、锻炼团队合作和表达能力等方面。

参与JA课程的学生、老师、教研员、德育室主任等也对JA中国小学课程的反馈如下：

我学会了城市规划、垃圾分类等有趣的知识。我想，它们对我将来了解经济、社会方面会有很大的帮助。学了这些还不够，我还想学关于商业，制作环保袋，制作别人的生日礼物等方面的知识。
—— 陈心怡，华东师范大学附属小学三（1）班学生

在学习了《我们的城市》课程以后，学生们确实有了比较明显的变化。变化之一就是他们从原先的“要我学”渐渐向“我要学”发展了；同时，他们团队合作的意识也有所增强；另外，他们也初步了解了当今社会一些必要的职业，这对他们未来的发展是一个很好的铺垫。
—— 李佳，进才实验学校教师

正是因为《我们的城市》课程首先有一个城市发展与职业体验大背景，使得《我们的城市》中的资源永续利用与环保教育突破了简单的说教，从而将学生置身于特定的角色背景中去初步体验可持续发展的重要性与自身的职责。另外，JA中国在课程设计中体现的“互动性”、“生活化”的教学理念对在职教师不断完善自己的教学水平，也有很好的借鉴意义。
—— 王颖，北京市朝阳区德育室主任

JA中国的课程非常好地体现了“回归生活”的思想。通过实施这些课程，我们可以清楚地感悟到，什么是回归生活，怎么做才能回归生活，回归生活的教育应该是什么状态的教育。
—— 杨德军，北京教育科学研究院基础教育课程教材发展中心主任